



MIKE DUROCHER : L'INTIMIDATION

Survol - Question centrale

Qu'est-ce que la violence et comment le comportement d'intimidation et la violence affectent-ils les individus et les groupes? Quelle est la responsabilité de chacun face à l'intimidation?

Durée

90 minutes

Niveau

7-9

Objectifs d'apprentissage

- Définissez les différents types d'intimidation et d'abus qui se sont produits dans les pensionnats.
- Identifiez les effets du comportement d'intimidation sur les personnes et les communautés concernées.
- Identifiez les différents rôles que les gens assument dans l'intimidation et la maltraitance et pourquoi les personnes qui travaillent au pensionnat n'ont pas réussi à protéger Mike.
- Développer des stratégies qui répondent aux besoins et aux lacunes identifiés par les élèves pour progresser vers une école et une communauté plus sûres, plus saines et plus heureuses.
- Développer et présenter une campagne anti-intimidation (éducative ou judiciaire) et appliquer les leçons apprises dans leur propre vie et communauté.

Introduction

L'intimidation est un problème répandu et répandu qui peut avoir des effets néfastes et irréversibles sur le développement des enfants d'âge scolaire. Cela peut avoir lieu dans les communautés, dans les écoles et, malheureusement, même à la maison. Les statistiques sur l'intimidation au Canada sont notables: des rapports indiquent que 38% des hommes adultes et 30% des femmes adultes ont été la cible d'intimidation occasionnelle ou fréquente à l'école, et près de la moitié de tous les parents au Canada ont déclaré avoir un enfant victime d'intimidation.

Cependant, si l'on considère tous les Canadiens, y compris les citoyens des Premières Nations, les Métis et les Inuits (qui sont souvent sous-représentés dans les données et les enquêtes pour des raisons historiques et sociales), les chiffres deviennent encore plus stupéfiants. Les jeunes Autochtones sont particulièrement vulnérables aux conséquences de l'intimidation en raison de la marginalisation continue de leurs communautés et du manque d'accès au soutien approprié.

Mise en œuvre de la leçon

Réflexion

Demandez aux élèves: Quels mots, expressions ou images vous viennent à l'esprit lorsque vous entendez le mot « intimidateur »? Énumérez leurs réponses au tableau.

Écrivez la définition de l'intimidation au tableau. L'intimidation, c'est quand quelqu'un blesse le corps, les sentiments ou la réputation de quelqu'un d'autre à dessein. Le comportement d'intimidation se caractérise par l'intention de menacer, d'intimider ou de blesser autrui, en particulier les personnes qui peuvent différer d'une manière ou d'une autre de l'intimidateur. L'intimidation ne se résume pas à des désaccords, des divergences d'opinion ou des conflits entre amis et camarades de classe. Les définitions de l'intimidation incluent généralement les éléments suivants:

- Une personne est blessée, blessée ou humiliée par des mots ou un comportement.
- Le comportement se répète ou on craint qu'il se répète.
- Le comportement est fait intentionnellement.
- La personne blessée a du mal à arrêter ou à empêcher le comportement.
- Le comportement blessant est exercé par ceux qui ont plus de pouvoir, comme être plus âgé, être physiquement plus gros ou plus fort, avoir plus de statut social, ou lorsqu'un individu ou un groupe est ciblé et mis à l'écart.

Sur papier ou dans un journal de l'élève, demandez aux élèves de réfléchir et d'écrire ou d'illustrer un moment où ils ont été délibérément intimidés par quelqu'un ou ont vu un autre élève être délibérément intimidé. Ils devraient inclure comment l'incident les a fait ressentir et comment ils ont réagi.



MIKE DUROCHER : L'INTIMIDATION

Matériel requis

- Fiche : L'histoire de Mike
- L'histoire de Mike sur le site Web de [Voies vers la réconciliation](#)*, disponible dans les formats suivants:
 - Photos de Mike Durocher
 - Oeuvres de Mike Durocher
 - Photos de l'école île-à-la-crosse
 - Entretiens audio avec Mike

* Remarque : pour accéder aux histoires de survivants, cliquez sur « Légende », puis sur « Récits de survivants », et choisissez un survivant sur la carte.

Lien avec le cadre d'enseignement de la géographie au Canada

Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus de recherche

- Poser des questions géographiques
- Acquérir des ressources géographiques
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Réfléchir et répondre

Compétences géospatiales

- Représentations spatiales

Action

Présentez l'histoire de Mike aux élèves à l'aide de la fiche L'histoire de Mike.

Après avoir lu l'histoire de Mike, passez en revue avec les élèves leur remue-méninges sur la définition de l'intimidation et demandez-leur: L'histoire de Mike est-elle un exemple typique de ce que vous savez sur l'intimidation?

Maintenant que vous connaissez l'histoire de Mike, revisitez la description que vous avez réfléchi plus tôt pour un intimidateur? Comment cette histoire élargit-elle notre compréhension de ce qu'est un intimidateur?

Quelques idées:

- L'intimidation se produit partout (école, communauté, lieu de travail). L'ampleur de l'intimidation qui sévit dans le monde dépend de la mesure dans laquelle la communauté et la culture sociale le permettent ou le permettent.
- Les garçons et les filles ainsi que les hommes et les femmes peuvent être des intimidateurs, bien que les façons dont ils intimident peuvent varier.
- Les enfants victimes d'intimidation rapportent souvent que les adultes ne remarquent pas ce qui se passe.
- Les intimidateurs peuvent exister même parmi les personnes auxquelles vous êtes censé faire le plus confiance (par exemple, les enseignants, les entraîneurs, le clergé, les parents).

Faites une activité Pensez-Pair-Partager en utilisant ces questions:

- Pourquoi pensez-vous que Mike a réagi comme il l'a fait à l'intimidation?
- Comment le comportement de certains élèves a-t-il affecté Mike et d'autres élèves?
- Pourquoi ce comportement a-t-il été autorisé à continuer à l'école?
- Pensez-vous que les membres de la communauté scolaire ont la responsabilité de lutter contre les comportements d'intimidation? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Comment cela a-t-il pu durer si longtemps sans être abordé?

Demandez aux élèves de s'impliquer davantage dans l'histoire de Mike en leur donnant du temps avec son histoire, les photographies et les fichiers audio sur le site Web de [Voies vers la réconciliation](#). Invitez les élèves à revêtir leur armure émotionnelle, car cette histoire peut déclencher de fortes réactions émotionnelles et dites aux élèves ce qu'ils peuvent faire et où ils peuvent obtenir du soutien s'ils en ont besoin. Demandez aux élèves de chercher ce qui a changé dans la vie de Mike après avoir quitté l'école, puis en vieillissant. À quoi attribue-t-il sa réussite professionnelle? Selon lui, quels types de problèmes sont restés avec lui dans sa vie d'adulte? Quelles choses sont importantes pour lui maintenant à 64 ans?



MIKE DUROCHER : L'INTIMIDATION

Quel est le message de Mike aux autres enfants qui ont peut-être vécu la même chose que lui ou qui ont d'autres problèmes d'intimidation?

Conclusion et consolidation

Les droits viennent avec des responsabilités. Tout comme nous sommes tous nés avec les droits de la personne, nous avons également la responsabilité de respecter et de protéger les droits des autres. Cela signifie qu'il est important de toujours être respectueux les uns des autres et de s'exprimer ou d'agir pour aider les autres lorsque nous reconnaissons une injustice. Nous avons tous la responsabilité d'éviter toutes les formes d'intimidation, y compris la diffusion de ragots ou les commentaires offensants sur les autres en ligne. Autant que vous avez le droit d'exprimer vos propres opinions, le bien-être et la sécurité personnelle des autres sont plus importants.

Demandez aux élèves de créer des questions pour une enquête auprès d'autres élèves de l'école, du personnel de l'école et même des parents afin de collecter et d'analyser des données et de rendre compte de l'état perçu du comportement d'intimidation dans leur école. Demandez aux élèves d'analyser les données qu'ils reçoivent pour identifier une liste de besoins ou de moyens d'améliorer l'école. Une fois les besoins connus, demandez aux élèves de développer des stratégies qui répondent à ces besoins et de trouver des solutions pour une école plus sûre, plus saine et plus heureuse.

Activités complémentaires

Planifier une campagne

Voici quelques idées de campagnes pour vous faire réfléchir au bon projet pour votre classe:

- Organisez un symposium d'une demi-journée, dirigé par des jeunes à l'école, sur ce qu'il faut pour bâtir de bonnes relations saines, comment s'entendre avec les autres et comment résoudre les problèmes sans agressivité.
- Organisez une campagne d'information sur la prévention de l'intimidation pour votre école (ou alternativement pour votre famille ou votre communauté).
- Organisez une campagne de promotion des médias sociaux (p. Ex., Tweets, textes, lettres) aux politiciens sur le besoin de justice pour les enfants qui ont fréquenté des écoles exclues de la Convention de règlement relative aux pensionnats autochtones.
- Écrivez une chanson, un sketch, une pièce de théâtre ou une vidéo sur l'histoire d'intimidation de Mike ou d'une autre personne.
- Attribuez aux élèves des projets artistiques individuels inspirés de l'histoire de Mike et de son art.



MIKE DUROCHER : L'INTIMIDATION

- Organisez un concert-bénéfice ou un événement en l'honneur des survivants des pensionnats autochtones qui n'ont pas encore vu justice. Donnez le produit à une organisation de votre choix qui s'efforce d'éliminer les écarts dans les opportunités socio-économiques entre les peuples autochtones et non autochtones (p. Ex., Améliorer l'accès aux soins de santé, offrir des possibilités d'éducation, soutenir les programmes de renaissance de la langue).
- Créez une affiche et / ou organisez une manifestation pacifique pour la justice pour les survivants des pensionnats autochtones qui n'ont pas encore été reconnus ou indemnisés pour ce qui leur est arrivé. Fixez une date pour votre manifestation pacifique. Il peut s'agir d'un événement que vous prévoyez pour la journée annuelle de lutte contre l'intimidation de votre école ou pour le 30 septembre, journée du chandail orange. [Voici](#) une ressource pour vous aider à créer vos affiches.
- Célébré en mai et juin, le programme Honoring Memories, Planting Dreams de la First Nations Child and Family Caring Society invite les individus, les écoles et les organisations à se joindre à la réconciliation en plantant des jardins du cœur dans leurs communautés. Les jardins du cœur rendent hommage aux survivants des pensionnats autochtones et à leurs familles et montrent que nous nous soucions de ce qui est arrivé aux enfants des Premières Nations, métis et inuits dans tous les types de pensionnats, pas seulement ceux qui étaient inclus dans la Convention de règlement. Chaque cœur dans un jardin du cœur représente la mémoire d'un enfant perdu dans le système des pensionnats autochtones. Dans ce cas, chaque cœur pourrait représenter un survivant de l'un de ces autres types de pensionnats autochtones qui portaient un nom différent. L'acte de planter représente l'engagement de cet individu à trouver sa place dans la réconciliation. À certains égards, la plantation de jardins offre des leçons sur le travail de réconciliation. Comme pour planter un jardin, participer à la réconciliation nécessite un engagement, une attention constante, des soins et un apprentissage. Les deux sont des lieux de rencontre entre savoir et action, où nous honorons le passé et nous préparons l'avenir.

Modifications

- Les élèves peuvent se voir attribuer des questions auxquelles répondre par écrit plutôt que de les partager avec la classe.
- La plupart de ces sujets sont sensibles, il est donc important de prendre en considération l'histoire et les expériences personnelles des élèves avant de mettre en œuvre la leçon.
- Si les élèves ont subi un traumatisme antérieur, considérez le matériel et ses effets et comment vous pourriez l'adapter pour qu'il soit plus approprié.
- Les élèves peuvent répondre aux questions de manière anonyme avant la leçon pour créer une discussion sans avoir à mettre un visage sur les histoires.



MIKE DUROCHER : L'INTIMIDATION

Possibilités d'évaluation

- Des notes anecdotiques peuvent être prises tout au long des différentes discussions.
- Les points de discussion peuvent être écrits pour une évaluation formelle.

Sources et ressources supplémentaires

- [Shattering the Silence: The Hidden Story of Indian Residential Schools in Saskatchewan](#)