MIKE DUROCHER : L'INTIMIDATION ET LES DROITS DES ENFANTS

Survol - Question centrale

Qu'est-ce que l'intimidation? Quels sont les différents types d'intimidation? Pourquoi les gens intimident-ils les autres? Que pouvons-nous faire pour prévenir l'intimidation dans les foyers, les écoles et les communautés?

Durée

90 minutes

Niveau

M-6e

Objectifs d'apprentissage

- Définissez différents types d'intimidation.
- Identifiez des exemples d'intimidation tirés de l'histoire de Mike.
- Réfléchissez à une expérience personnelle de l'intimidation.
- Comprenez que Mike était l'un des centaines d'enfants métis qui ont souffert d'intimidation dans les pensionnats autochtones.
- Apprenez des stratégies pour réagir à l'intimidation.
- Développer une campagne d'affichage pour partager les stratégies de lutte contre l'intimidation au sein de la communauté scolaire.

Matériel requis

- Cinq exemplaires de la fiche Jeux assortie
- Fiche: L'histoire de Mike
- L'histoire de Mike sur le site Web de Voies vers la réconciliation*, disponible dans les formats suivants:
  - Photos de Mike Durocher

Introduction

Chaque enfant, indépendamment de sa race, de sa couleur de peau, de son ascendance, de sa religion, de son sexe, de son orientation sexuelle, de son âge ou de ses capacités, mérite et a droit à une protection contre la discrimination et l'intimidation de la part de son gouvernement et de l'établissement d'enseignement qu'il fréquente. Lorsque les enfants sont victimes de comportements préjudiciables et préjudiciables, comme l'intimidation et les mauvais traitements, que l'agresseur soit un adulte ou un camarade de classe ou non, leurs droits en tant que jeunes citoyens canadiens sont violés. En tant que population vulnérable et impressionnable au sein de notre société, les enfants courent un risque accru de subir les effets de l'intimidation. Le risque est aggravé pour les jeunes Autochtones qui n'ont souvent pas un accès égal à la protection, à la défense des droits ou au soutien.

Une exposition prolongée à l'agression et à l'intimidation des pairs et des adultes peut laisser les enfants victims faire face à des conséquences négatives durables jusqu'à l'âge adulte. Le système des pensionnats indiens a créé des environnements dans lesquels une exposition prolongée a eu lieu, car de nombreux élèves ont été forcés de rester dans des résidences loin de leur famille pendant la majeure partie de l'année scolaire. Retirer les jeunes autochtones de leur famille, les priver de leurs langues ancestrales, les exposer dans certains cas à des abus physiques et sexuels et les assimiler de force à la culture européenne étaient des formes extrêmes d'intimidation et d'abus que ces écoles exploitaient.

Mise en œuvre de la leçon

Réflexion

Commencez la leçon en disant aux élèves que vous allez discuter d'un sujet dont certaines personnes peuvent avoir du mal à parler: l'intimidation. Faites-leur savoir qu'ils sont dans un espace sûr et qu'ils peuvent parler ouvertement et honnêtement, ou qu'ils peuvent choisir d'être des auditeurs actifs à la place.

Demandez à la classe « qu'est-ce qu'un intimidateur »? Acceptez toutes les réponses et envisagez de décrire les différentes situations qui peuvent mener à l'intimidation pour faciliter la discussion.

Demandez aux élèves de fermer les yeux et de reposer leur tête sur leur bureau tout en gardant une main visible. Maintenant demandez: Avez-vous déjà été victime d'intimidation? Demandez aux élèves de lever le pouce si la réponse est oui. Répétez l'exercice avec: Avez-vous déjà harcelé quelqu'un d'autre? Gardez les résultats pour vous jusqu'à la fin de la leçon.

Les élèves peuvent réaliser ou non que leur propre comportement, ou celui des autres, peut parfois être une forme d'intimidation. Ils peuvent avoir en tête certaines situations qui, selon eux, pourraient illustrer l'intimidation, mais ils peuvent ne pas être sûrs à 100% si ces situations sont en fait des exemples d'intimidation. Discutez avec les élèves du fait que cela peut arriver à la fois aux enfants et aux adultes et que les gens ne réalisent pas toujours quand leur

MIKE DUROCHER : L'INTIMIDATION ET LES DROITS DES ENFANTS

- Oeuvres de Mike Durocher
- Photos de l'école île-à-la-crosse
- Entretiens audio avec Mike

* Remarque: pour accéder aux histoires de survivants, cliquez sur « Légende », puis sur « Récits de survivants », et choisissez un survivant sur la carte.

Lien avec le cadre d'enseignement de la géographie au Canada

Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus de recherche

- Poser des questions géographiques
- Acquérir des ressources géographiques
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Réfléchir et répondre

Compétences géospatiales

- Représentations spatiales

comportement, ou celui de quelqu'un d'autre, est inacceptable. Expliquez que, consciemment ou non, un comportement inapproprié et blessant qui a l'intention de nuire, d'intimider ou d'inciter quelqu'un à faire quelque chose contre sa volonté est toujours considéré comme une forme d'intimidation.

Pour clarifier les situations qui entrent dans la catégorie de l'intimidation, divisez les élèves en cinq groupes et donnez à chaque groupe une carte Matching Game. Donnez aux élèves le temps de faire correspondre chaque description au type d'intimidation qui, à leur avis, s'applique le mieux.

Discutez des réponses en classe, identifiez un ou deux types d'intimidation que les groupes ont le plus de difficulté à associer, et discutez des opinions des élèves sur les différents types (ou si les élèves estiment que d'autres types devraient être ajoutés). Assurez-vous d'aborder les situations qui ressemblent à de l'intimidation, mais qui ne sont pas de l'intimidation au vrai sens du terme (par exemple, conflit, désaccords, mensonges).

Action

Expliquez aux élèves que la prochaine activité comprendra une introduction aux droits des enfants, le lien entre ces droits et l'intimidation, et une histoire vraie d'un homme métis qui a été victime d'intimidation dans son enfance et dont les droits n'étaient pas respectés à l'école qu'il fréquentait.

Parfois, des cas graves d'intimidation peuvent porter atteinte aux droits de l'enfant. En classe, passez en revue la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. Il s'agit d'un document officiel qui décrit les droits politiques, socio-économiques, sanitaires et culturels des personnes de moins de 18 ans. Si le gouvernement d'un pays décide de suivre cette convention, il est légalement responsable de s'assurer que tous les droits de l'enfant sont respectés.

Utilisez le site Web d'UNICEF Canada sur les droits de l'enfant et sa version de la Convention adaptée aux enfants pour passer en revue les nombreux droits que les enfants ont, mais qu'ils ne connaissent peut-être pas et qui peuvent être affectés par de graves cas d'intimidation et de maltraitance.

En classe, identifiez des exemples de droits d'un enfant qui seraient enfreints s'il faisait l'objet d'un ou de plusieurs des sept types d'intimidation identifiés dans la fiche Jeu assortie. Par exemple, si un enfant est soumis à des brimades préjudiciables, ses droits énoncés à l'article 2 de la Convention ne seront pas respectés. Parcourez plusieurs exemples.

Ensuite, expliquez aux élèves qu'un sombre chapitre du passé du Canada tourne autour de l'existence des pensionnats autochtones, dont la plupart étaient des établissements financés par le gouvernement fédéral, gérés par diverses confessions religieuses et construits pour les enfants des Premières Nations, métis et inuits que le gouvernement croyait. devaient être forcés d'adopter la culture européenne à la place de leurs cultures ancestrales. Facultatif: montrez aux élèves le site Web

MIKE DUROCHER : L'INTIMIDATION ET LES DROITS DES ENFANTS

de Voies vers la réconciliation avec les emplacements des différentes écoles et la chronologie de leur ouverture pour les aider à comprendre l'histoire de ces écoles.

Présentez-leur Mike Durocher, un Métis qui, enfant, a fréquenté le pensionnat de l' le-à-la-Crosse de 1961 à 1969. Partagez l'histoire de Mike avec les élèves en lisant à haute voix l'histoire de Mike, en vous arrêtant pour vérifier les questions façon. Remarque: des photos de la vie de Mike sont disponibles sur le site Web de Voies vers la réconciliation, ainsi que du contenu supplémentaire mieux adapté à un public plus âgé.

Discutez de l'histoire de Mike dans le contexte des différents types d'intimidation présentés précédemment et de la Convention relative aux droits de l'enfant. Demandez aux élèves: Des droits de Mike ont-ils été violés au pensionnat? Pourquoi Mike et ses pairs ont-ils été traités différemment? A-t-il été victime d'intimidation? Pensez-vous qu'il est courant de vivre plus d'un type d'intimidation en même temps?

Expliquez que l'histoire de Mike est l'une des centaines de personnes qui se sont déroulées dans des pensionnats autochtones qui ont forcé les enfants des Premières Nations, métis et inuits à quitter leur foyer et à entrer dans la culture européenne, qui a été fortement influencée par l'Église. Lorsque les enfants métis sont restés dans les pensionnats autochtones, il n'y avait aucun moyen de revendiquer des violations des droits humains ou d'obtenir de l'aide. Il est important de se rappeler que tous les enfants ont le droit de demander de l'aide pour des violations des droits de l'homme et que les enfants ne devraient pas être traités différemment en raison de leur sexe, de leurs antécédents familiaux, de leur race, de leur religion, de leurs croyances spirituelles ou de leur orientation sexuelle.

Terminez l'activité en demandant aux élèves de compléter cette déclaration dans un journal personnel: Nous pouvons tous aider à mettre fin à l'intimidation en ...

Conclusion et consolidation

Pour conclure, répétez l'activité de pouce levé de la section Réflexion. Cette fois, demandez à tout le monde d'ouvrir les yeux à la fin et de faire le point sur le nombre d'élèves qui ont vécu ou contribué à l'intimidation. Discutez de la façon dont leurs réponses ont pu changer depuis la première tentative.

Faites participer les élèves à un exercice de gentillesse. Demandez à chaque élève de rédiger au hasard cinq actes de gentillesse à faire au cours de la semaine, à l'école ou à la maison. Par exemple, écrivez des post-it encourageants et cachez-les dans des endroits surprises, préparez le déjeuner d'un membre de la famille ou promenez le chien d'un voisin. Discutez du pouvoir de la communauté et de la gentillesse et comment cela contraste avec l'intimidation et les abus.

MIKE DUROCHER : L'INTIMIDATION ET LES DROITS DES ENFANTS

Si les élèves ont des questions sur les raisons pour lesquelles lesintimidateurs choisissent d'être blessants, passez en revue les sources d'information suivantes avec eux:

- L'intimidation, c'est quoi?
- L'intimidation à l'école

Activités complémentaires

Si le temps le permet, travaillez avec les élèves pour concevoir une campagne de lutte contre l'intimidation qui utilise des affiches, des vidéos ou des publications sur les réseaux sociaux sur les comptes de la classe pour expliquer clairement les différents types d'intimidation et comment prévenir l'intimidation ou comment les victimes peuvent obtenir de l'aide.

Modifications

- Si les élèves sont très jeunes, référez-vous à la règle d'or plutôt que de discuter directement du sujet de l'intimidation: faites aux autres ce que vous voudriez qu'ils vous fassent. Expliquez que nous devons suivre cette règle dans nos relations avec les autres humains afin d'être de bons voisins aimants.
- Résumez la fiche l'histoire de Mike et demandez aux élèves de proposer leurs propres exemples de scénarios où il peut être facile ou difficile de suivre la règle d'or.
- Travaillez en classe pour créer un storyboard ou une bande dessinée à partir de l'histoire de Mike. Demandez-leur d'illustrer et de raconter le storyboard pour démontrer leur compréhension de l'intimidation dans le contexte des pensionnats autochtones.

Possibilités d'évaluation

- Évaluer la participation des élèves aux discussions ou leur niveau d'écoute active.
- Évaluer les fiches de Jeu assorties sur une base individuelle.
- Recueillir des entrées de journal individuelles pour évaluer la pensée critique et comprendre le lien entre le système des pensionnats autochtones et l'intimidation.
- Évaluez les brouillons d'actes de gentillesse aléatoires.
- Évaluez les affiches ou les contributions à la campagne.

Sources et ressources supplémentaires

- Shattering the Silence: The Hidden Story of Indian Residential Schools in Saskatchewan