



LEAH IDLOUT : INJUSTICE ET DROITS DES ENFANTS

Survol - Question centrale

Quels sont les besoins humains fondamentaux? Comment la présence des Européens a-t-elle changé la vie des Inuits dans le Nord? Quelle en a été l'incidence sur Leah, sa famille et sa communauté? Qu'est-il arrivé à Leah lorsqu'elle a contracté la tuberculose? Les besoins humains fondamentaux de Leah ont-ils été satisfaits? Que signifie le terme « négligence »? Cette négligence était-elle une injustice ou un abus? Les droits de la personne de Leah ont-ils été enfreints? Comment faire pour que justice soit rendue à Leah, à sa famille et aux autres Inuits qui ont vécu des expériences similaires dans les hôpitaux et sur les navires antituberculeux?

Durée

Deux périodes de 60 à 90 minutes

Niveau

7-9

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves seront capables de reconnaître les besoins humains fondamentaux.
- Les élèves pourront décrire la vie de Leah jusqu'à l'âge de 12 ans et expliquer comment sa vie a changé par la suite.
- Les élèves pourront comprendre l'histoire de Leah et faire preuve de compassion à son égard.
- Les élèves seront capables de déterminer comment les droits fondamentaux de Leah ont été bafoués et violés.

Introduction

Les survivants inuits, métis et des Premières nations ont souvent déclaré avoir été négligés et maltraités pendant qu'ils étaient au pensionnat et à quel point cela les a fait se sentir horribles tout au long de leur vie. Leurs besoins humains fondamentaux n'étaient pas satisfaits par ceux qui dirigeaient et finançaient les écoles (l'Église et l'État). Voici quelques exemples: avoir toujours faim, être isolé et / ou séparé de sa famille, ne pas se sentir en sécurité, avoir le sentiment de ne pas appartenir ou avoir besoin d'être changé, ne pas recevoir de bons soins médicaux abusés verbalement et sexuellement et obligés de travailler à l'école pour couvrir les frais de leur éducation et de leurs soins.

Depuis l'adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme en 1948 et de la Convention relative aux droits de l'enfant (1990), la plupart des gens et des pays du monde conviendraient que ce type de traitement des enfants constitue une violation de leurs droits humains. Ce sont des droits que nous sommes tous censés avoir du fait d'être humains, mais ils ont été refusés aux enfants des Premières nations, inuits et métis pendant des générations. Leah Idlout, qui a vécu jusqu'à 74 ans, a été enlevée à sa famille pour être soignée contre la tuberculose. De nombreux Inuits n'ont pas survécu au traitement dans le sud, sont décédés depuis, ou vieillissent, et se sont vu refuser une restitution pour ce qu'ils ont vécu lorsqu'ils ont été enlevés à leur famille.

La seule chose qu'ils ont reçue, ce sont des excuses du premier ministre pour les mauvais traitements infligés aux Inuits lors des flambées de tuberculose dans l'Arctique des années 40 aux années 60. Le gouvernement fédéral a créé un programme pour aider les familles inuite à retrouver leurs proches disparus depuis longtemps, décédés de la tuberculose dans le sud et qu'ils n'ont jamais revus. C'est un début, mais il reste encore beaucoup à faire pour garantir que justice soit faite.

Mise en œuvre de la leçon

Réflexion

Lancez une discussion avec vos élèves en leur demandant ce qu'ils savent sur les éléments fondamentaux dont tous les êtres humains ont besoin pour vivre et se sentir heureux et en sécurité. Acceptez toutes les réponses et discutez-en. Présentez les besoins fondamentaux suivants:

1. Les besoins **physiques** d'une personne sont satisfaits quand elle dispose de nourriture, d'eau, de vêtements, d'un abri, d'air, de sommeil et de tout ce dont elle peut avoir besoin pour survivre (mais, en tant qu'êtres humains, nos vies ne se limitent pas à la survie).
2. Les besoins d'une personne en matière de **sécurité** sont satisfaits quand elle est en famille ou avec des personnes qu'elle connaît, qu'elle aime ou en qui elle a confiance; quand elle vit dans un foyer ou un endroit sécuritaire



LEAH IDLOUT : INJUSTICE ET DROITS DES ENFANTS

Matériel requis

- Tableau blanc ou chevalet (ou une autre surface sur laquelle écrire)
- L'histoire de Leah sur le site Web de [Voies vers la réconciliation](#)*, disponible dans les formats suivants :
 - Photos de Leah Idlout
 - Biographie de Leah Idlout dans la revue Inuktitut
 - Photos de l'hôpital du Parc Savard
 - Photos du sanatorium Mountain
 - Entrevue vidéo avec Leah
 - Entrevue vidéo avec Paul, le frère de Leah
 - Leah Idlout dans les nouvelles

* Remarque : pour accéder aux histoires de survivants, cliquez sur « Légende », puis sur « Récits de survivants », et choisissez un survivant sur la carte.

Lien avec le cadre d'enseignement de la géographie au Canada

Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Perspective géographique

Processus de recherche

- Poser des questions géographiques
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

Compétences géospatiales

- Représentations spatiales

où il n'y a aucun risque de se faire faire mal; et quand elle a un emploi ou suffisamment d'argent pour mener une bonne vie.

3. Les besoins **sociaux** d'une personne sont comblés quand elle se sent aimée, qu'elle ressent de l'affection, qu'elle entretient des liens avec les autres, qu'elle nourrit des amitiés et est acceptée par un groupe, ou quand elle ressent un sentiment d'appartenance, de bienveillance et de communauté.
4. Le besoin d'**estime** d'une personne est satisfait quand elle a confiance en elle et qu'elle se sent appréciée; quand elle a du respect pour elle-même et les autres; quand elle a le sentiment d'avoir l'approbation des êtres chers; quand elle est fière de qui elle est, de sa langue et de sa culture; et quand elle a un sentiment d'identité claire et solide, peu importe son identité.
5. Le besoin d'une personne de **contribuer** à la société est satisfait quand on lui donne la chance de faire partie de la vie et de contribuer par ses idées, ses compétences et ses talents à l'amélioration du monde (nous avons tous des dons à offrir au monde et c'est la raison pour laquelle nous nous sentons bien dans notre peau).
6. Le besoin d'**autonomie** d'une personne est satisfait quand elle est capable de prendre des décisions pour elle-même et de décider ce qu'il y a de mieux pour elle; quand elle est capable de s'épanouir et de cultiver ses capacités à leur plein potentiel; et quand elle a la possibilité d'apprendre.
7. Le besoin d'une personne d'avoir un **but** dans la vie et d'avoir de l'**importance** est satisfait lorsqu'elle se sent importante, spéciale, ou qu'elle compte pour les autres et qu'elle a un rôle à jouer dans le monde.

*Veuillez noter qu'il existe différentes théories sur les besoins humains fondamentaux qui varient en fonction du nombre et des catégories de besoins. Veuillez à utiliser les besoins fondamentaux qui conviennent le mieux à vos élèves.

Tous ensemble, parlez des besoins qui sont les plus importants. La plupart des élèves devraient prendre conscience que nos besoins physiques sont les plus importants. Vous pouvez vous référer à la [hiérarchie des besoins de Maslow](#) pour expliquer les différents niveaux de besoins. Expliquez aux élèves que les besoins fondamentaux de nombreux enfants dans le monde, jadis et aujourd'hui, ne sont pas comblés au quotidien. Beaucoup d'enfants autochtones au Canada n'ont pas les éléments de base nécessaires pour se sentir aimés, heureux et en sécurité. Dites aux élèves qu'ils vont lire l'histoire d'une jeune fille dont les besoins fondamentaux n'ont pas été satisfaits.

Action

Expliquez aux élèves que vous allez lire aujourd'hui une histoire difficile à entendre qui concerne les besoins humains fondamentaux. L'histoire raconte ce qui est arrivé à une femme inuite quand elle était enfant et qu'elle a contracté une maladie appelée tuberculose. Tous ensemble, passez en revue la nouvelle de Leah sur le



LEAH IDLOUT : INJUSTICE ET DROITS DES ENFANTS

site Web de [Voies vers la réconciliation](#) et examinez les photos de son séjour sur le navire C.D. Howe et à l'hôpital.

Reprenez la discussion avec les élèves en leur demandant s'ils pensent que les besoins humains fondamentaux de Leah ont été satisfaits à la lumière des expériences dont elle a parlé dans ses écrits. Après avoir pris connaissance du vécu de Leah sur le navire et de son année à l'hôpital, demandez aux élèves ce que cette histoire a soulevé comme question chez eux. Les élèves sont susceptibles de demander: Pourquoi cela est-il arrivé à Leah?

Invitez les élèves à examiner avec vous une définition du mot « négligence ». Explorez ensemble ce que signifie le mot « négligence ».

« La négligence est l'incapacité permanente à satisfaire les besoins fondamentaux d'un enfant et la forme la plus courante de maltraitance des enfants. Il se peut qu'un enfant soit laissé sans nourriture ou sale, ou sans vêtements, abri, surveillance ou soins de santé adéquats. Cette situation est susceptible de mettre les enfants et les jeunes en danger. » (Source : [Neglect | NSPCC](#))

Tracez un tableau en deux volets : d'un côté, il doit y avoir une liste de mots qui définissent la négligence et, de l'autre, une liste de choses que Leah mentionne dans le texte qui correspondent à la définition de la négligence.

Une fois le tableau en deux volets complété, demandez aux élèves s'ils pensent que Leah a été traitée de façon juste.

Expliquez à la classe qu'au Canada et dans beaucoup d'autres régions du monde, il existe des lois pour protéger les enfants et les adultes contre ce genre de traitement. La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies est un traité relatif aux droits de la personne que de nombreux pays du monde, dont le Canada, ont signé pour protéger les enfants.

Voici quelques-uns des droits fondamentaux dont tous les enfants sont censés bénéficier:

1. **Protection** (contre les mauvais traitements, l'exploitation, les substances nocives)
2. **Éducation**
3. **Soins de santé adéquats**
4. **Conditions de vie adéquates**
5. **Faire connaître leurs opinions et les faire respecter** au cours de leur croissance et de leur apprentissage



LEAH IDLOUT : INJUSTICE ET DROITS DES ENFANTS

Malheureusement, partout au Canada, les enfants autochtones comme Leah étaient souvent maltraités. Animez une discussion avec la classe sur ce que les élèves ont appris jusqu'à présent. Parmi les questions à débattre, notons:

1. Quels sont les droits de la personne de Leah qui ont été bafoués et ceux qui ont été respectés?
2. Selon vous, qui est responsable de ce qui est arrivé à Leah et à d'autres Inuits (par exemple, le gouvernement, le Canada, les hôpitaux, le personnel hospitalier)?
3. Comme Leah n'est plus en vie, devrions-nous tout simplement oublier ces événements? Pourquoi ou pourquoi pas?
4. Que peuvent faire les responsables pour tenter de réparer la situation?

Le 8 mars 2019, pour la toute première fois, le premier ministre Justin Trudeau a présenté des excuses au nom du gouvernement du Canada pour les mauvais traitements infligés aux Inuits atteints de tuberculose. Regardez les [excuses](#) tous ensemble.

Malheureusement, non seulement la tuberculose constitue encore un problème dans le Nord en raison des logements surpeuplés, mais les hôpitaux et les écoles hospitalières pour tuberculeux, comme Parc Savard, Hamilton et Edmonton, n'étaient pas visés par les premières excuses présentées par le gouvernement pour les préjudices subis par les Premières nations, les Métis et les Inuits dans les pensionnats, même si les expériences des élèves étaient similaires à celles de ceux qui avaient fréquenté les pensionnats.

Dans cette [vidéo](#), écoutez le premier ministre Justin Trudeau expliquer ce que le gouvernement va faire à présent, tout en promettant de continuer à éliminer les inégalités. Demandez aux élèves:

- Que pensez-vous de cette réaction?
- Que pouvons-nous faire d'autre, en tant que personnes, pour réparer les torts causés aux Inuits dans l'esprit de la vérité et de la réconciliation?

Conclusion et consolidation

D'après tout ce dont vous avez discuté ensemble, demandez aux élèves de poser un geste concret de leur choix en faveur de la vérité et de la réconciliation. En petits groupes, donnez aux élèves la possibilité d'écrire une lettre, de réaliser une vidéo ou un documentaire, de créer une plateforme en ligne ou de passer à l'action.

Une fois les projets des élèves terminés, demandez-leur de partager leur initiative de mobilisation avec la classe en faisant une présentation ou en prévoyant une « tournée des projets » où les élèves peuvent passer en revue les projets des uns et des autres.

Pour conclure cette leçon, demandez aux élèves de partager ce qu'ils ont ressenti en découvrant l'histoire de Leah.



LEAH IDLOUT : INJUSTICE ET DROITS DES ENFANTS

Activités complémentaires

Autres options pour le projet de mobilisation:

- Partagez les projets des élèves avec l'école ou publiez-les sur un site Web communautaire.
- Demandez aux élèves de continuer à examiner les différents types d'écoles qui n'ont pas été reconnus par la Commission de vérité et réconciliation en prenant connaissance des histoires de Mike et de Clara.
- Demandez aux élèves de rédiger un texte en réponse à leurs apprentissages pour exprimer ce qu'ils ressentent tout au long de la leçon.

Modifications

- Plutôt que de permettre aux élèves de choisir leur activité de mobilisation finale, choisissez-en une pour l'ensemble de la classe.
- Avant la tenue de discussions avec toute la classe, demandez aux élèves de lire l'histoire de Leah et d'en parler individuellement ou en petits groupes.
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant à l'aide d'un ordinateur ou d'une tablette plutôt que de leur fournir tous les renseignements.
- Cette leçon peut se transformer en projet de recherche.

Possibilités d'évaluation

- Évaluez le projet final des élèves.
- Prenez des notes anecdotiques tout au long des différentes conversations.

Sources et ressources supplémentaires

- Consultez le site Web du [Projet du cœur](#) pour voir un exemple de projet destiné à favoriser la vérité et la réconciliation et inspirer les élèves à créer leurs propres projets.
- [Land of the Long Day](#), un film de Doug Wilkinson sur la vie de la famille Idlout à Pond Inlet. Leah apparaît dans les dix premières minutes du film.
- *The Long Exile: A Tale of Inuit Betrayal and Survival in the High Arctic* de Melanie McGrath.
- *Contesting Bodies and Nation in Canadian History* de Patrizia Gentile et Jane Nicholas