



CLARA CLARE : DISCRIMINATION ET RACISME

Survol - Question centrale

Quelle est la définition du racisme et de la discrimination? Comment des enfants autochtones comme Clara (ou Leah ou Mike si vous utilisez ce plan de leçon avec leur histoire) ont-ils vécu le racisme et la discrimination?

Que pouvons-nous faire pour que le racisme et la discrimination ne soient pas tolérés dans nos écoles, nos communautés et notre pays? Que pouvons-nous faire pour contribuer à mettre fin à la discrimination et au racisme dont sont victimes les enfants autochtones au Canada?

Durée

90 minutes

Niveau

7-9

Objectifs d'apprentissage

- Expliquer la différence entre racisme et discrimination.
- Identifier certaines façons par lesquelles des enfants autochtones comme Clara (ou Leah ou Mike) ont été victimes de discrimination dans leur vie et plus particulièrement à l'école.
- Interpréter ce que la Déclaration universelle des droits de l'homme et la Charte canadienne des droits et libertés disent de la discrimination et déterminer lesquels des droits de Clara ont été bafoués.
- Mettre au point des plans d'action personnels, à l'échelle de la classe ou de l'école, pour lutter contre la discrimination et le racisme.

Introduction

La recherche en histoire orale a été essentielle pour présenter et révéler les récits d'expériences vécues par des élèves des Premières Nations, métis et Inuits qui fréquentaient les pensionnats autochtones lorsque la Commission de vérité et réconciliation a recueilli les témoignages de plus de 6 000 survivants de ces écoles. Ces survivants ont eu la chance de faire entendre et enregistrer leurs témoignages.

Ils ont également reçu une reconnaissance de leur expérience, des excuses par la part de la Chambre des communes, avec l'assurance que cela ne se reproduirait plus jamais, ainsi qu'une compensation pour ce qui leur est arrivé. Dans cette leçon, les élèves entreprendront un voyage de recherche et en viendront à comprendre l'importance des histoires orales pour en découvrir davantage sur la vie, les expériences et les attitudes des gens ordinaires qui sont rarement capturées dans les documents officiels

Mise en œuvre de la leçon

Réflexion

Il est difficile d'avoir une conversation sur le racisme. Il faut de l'ouverture, de l'honnêteté et un environnement sûr pour partager ses idées. Pour avoir une conversation honnête, peu importe le sujet, il faut d'abord comprendre le langage utilisé. Avant de commencer la leçon, examinez votre compréhension de la différence entre discrimination et racisme. Nous vous recommandons l'aperçu de Celeste Headlee disponible [ici](#).

Divisez votre classe en groupes de quatre élèves. Donnez à la moitié des groupes une feuille de papier avec le mot « racisme » écrit au centre et à l'autre moitié une feuille de papier avec le mot « discrimination ». Demandez aux élèves d'écrire des mots ou des phrases sur leur feuille de papier pour décrire ce que le terme signifie selon eux. Demandez aux élèves de parler de leur mot avec le groupe pour essayer d'en arriver à un consensus sur la signification du terme. Demandez à chaque groupe de choisir un élève pour partager avec la classe les idées exprimées.

Dessinez un diagramme de Venn au tableau avec le mot « racisme » dans le cercle de gauche et le mot « discrimination » dans le cercle de droite.

Notez les points clés dans le diagramme de Venn au fur et à mesure que les élèves présentent les idées de leur groupe, en plaçant les points communs au milieu afin que les élèves puissent constater les similitudes et les différences entre ces deux concepts.

Tous ensemble, vous devriez arriver au constat suivant: la façon la plus simple d'expliquer la différence entre racisme et discrimination est de dire que le racisme est une pensée négative et moralisatrice alors que la discrimination correspond à une action liée à cette pensée et destinée à blesser quelqu'un d'une manière ou d'une autre. Certaines personnes décrivent le racisme comme étant l'association de préjugés et d'un sentiment de pouvoir. Demandez aux élèves: Selon vous, que signifie cette affirmation? Acceptez toutes les réponses. Expliquez qu'elle fait



CLARA CLARE : DISCRIMINATION ET RACISME

- Soutenir les anciens élèves des pensionnats et leurs descendants qui n'ont pas encore obtenu justice pour leurs pertes.

Matériel requis

- Papier brouillon
- Matériel d'écriture
- Tableau pour écrire
- Fiche Biographie de Clara
- Histoire de Clara sur le site Web de [Voies vers la réconciliation](#)*, disponible dans les formats suivants :
 - Photos de Clara Clare
 - Entrevues audio
 - Photos de l'école All Hallows

* Remarque : pour accéder aux histoires de survivants, cliquez sur « Légende », puis sur « Récits de survivants », et choisissez un survivant sur la carte.

Lien avec le cadre d'enseignement de la géographie au Canada

Concepts de la pensée géographique

- Importance spatiale
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus de recherche

- Poser des questions géographiques
- Acquérir des ressources géographiques
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Réfléchir et répondre

Compétences géospatiales

- Représentations spatiales

référence à la domination d'une personne ou d'un groupe de personnes sur d'autres personnes dans un système raciste.

Expliquez aux élèves que la raison d'être de la Charte canadienne des droits et libertés est de dissuader les Canadiens de faire preuve de préjugés, de racisme ou de discrimination en rendant illégales les actions racistes et discriminatoires. Dans la Charte, sous le titre « Droits à l'égalité », lisez ce qui suit:

15. (1) La loi ne fait acception de personne et s'applique également à tous, et tous ont droit à la même protection et au même bénéfice de la loi, indépendamment de toute discrimination, notamment des discriminations fondées sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou les déficiences mentales ou physiques. (2) L'article (1) n'a pas pour effet d'interdire les lois, programmes ou activités destinés à améliorer la situation d'individus ou de groupes défavorisés, notamment du fait de leur race, de leur origine nationale ou ethnique, de leur couleur, de leur religion, de leur sexe, de leur âge, ou de leurs déficiences mentales et physiques.

Expliquez qu'il existe aussi des lois internationales qui visent à prévenir le racisme et la discrimination, telles que la Déclaration universelle des droits de l'homme. Lisez ce qui suit:

Article 14 : Interdiction de discrimination

La jouissance des droits et libertés reconnus dans la Convention européenne des droits de l'homme et la Loi sur les droits de la personne doit être assurée, sans distinction aucune, fondée notamment sur le sexe, la race, la couleur, la langue, la religion, les opinions politiques ou toutes autres opinions, l'origine nationale ou sociale, l'appartenance à une minorité nationale, la fortune, la naissance ou toute autre situation.

Dites aux élèves que ces lois anti-discrimination ne sont entrées en vigueur qu'en 1948 (DUDH) et en 1982 (Charte), respectivement, donc il n'y a pas si longtemps. Songez à présenter aux élèves la [version illustrée de la Déclaration universelle des droits de l'homme](#).

Expliquez aux élèves qu'une personne (ou un système) peut faire preuve à la fois de racisme et de discrimination, sans que les autres en soient même conscients. De plus, être conscient de ses propres biais ne nous rend pas la tâche plus facile pour s'en débarrasser. Par conséquent, il faut toujours présumer que des biais inconscients influencent nos décisions et il faut trouver les moyens d'éviter de céder à nos préjugés et à nos comportements discriminatoires.

Voici deux questions que l'on peut se poser pour déterminer si une idée est raciste ou une action est discriminatoire: Est-il possible que j'aie des notions ou des idées préconçues sur cette personne ou ce groupe de personnes qui reposent uniquement sur la race? Si j'agissais en fonction de cette pensée, cela causerait-il un préjudice, un dommage ou un traumatisme à cette personne ou à ce groupe d'une quelconque manière?



CLARA CLARE : DISCRIMINATION ET RACISME

Concluez en expliquant que lorsqu'une personne exprime une idée raciste ou fait preuve de discrimination envers une personne ou un groupe de personnes sur la base de la race, elle contribue activement à renforcer un système d'oppression existant qui punit les personnes en fonction de leur race. Par exemple, appeler les peuples autochtones « Indiens », qui est un mot péjoratif, n'est peut-être pas aussi grave que de punir les jeunes autochtones qui parlent leur propre langue, mais c'est néanmoins raciste et cela renforce le système raciste qui rabaisse les peuples autochtones.

Enfin, reconnaissez que nous avons tous des préjugés et que nous faisons probablement tous des suppositions sur les gens en fonction de la race, de la religion, du sexe ou d'autres facteurs, que nous en soyons conscients ou non.

Le racisme et la discrimination sont des phénomènes épouvantables, mais les élèves doivent se sentir à l'aise d'exprimer leurs préjugés dans le cadre d'une telle discussion sans être réprimandés afin que nous puissions travailler ensemble pour les identifier, les décortiquer et progresser. L'objectif de la discussion sur le racisme est d'éclairer et de renseigner les élèves.

Action

Expliquez que vous allez lire ou écouter l'histoire de la vie de Clara. Les élèves devraient s'attarder à relever des exemples de racisme et de discrimination que Clara et d'autres enfants des Premières nations, et des enfants des communautés métisses et inuites ont pu vivre dans les pensionnats (en notant les différences entre les idées ou les pensées que les gens avaient à l'époque sur les autochtones et les actions qui ont eu des répercussions directes sur la vie de Clara et celle de nombreux autres enfants autochtones).

Il est important de noter pour les élèves que l'histoire de Clara se déroule au tournant du siècle dernier (vers 1900), avant l'existence des lois anti-discrimination au Canada, et que c'est là matière à réflexion pendant l'exercice.

Passez en revue l'histoire de Clara à l'aide de la nouvelle qui se trouve sur le site Web de [Voies vers la réconciliation](#) et de la fiche Biographie de Clara. Note : voir la section Sources et ressources supplémentaires pour obtenir plus de documents sur la vie de Clara.

Demandez aux élèves de discuter du matériel en petits groupes et de faire un compte rendu à la classe qui exprime une compréhension commune. Un représentant de chaque groupe ajoutera une idée à la fois à une liste collective que vous écrirez au tableau devant la classe.

Demandez aux élèves de comparer les photographies des élèves de l'école All Hallows' (autochtones et non autochtones) vers 1901. Demandez-leur de repérer et d'expliquer les similitudes et les différences entre ces photographies. Écrivez leurs réponses au tableau.



CLARA CLARE : DISCRIMINATION ET RACISME

Demandez aux élèves: Les filles blanches et les filles autochtones portaient-elles les mêmes vêtements? Vivaient-elles dans le même espace et faisaient-elles les mêmes choses? Pourquoi séparait-on les filles blanches et les filles autochtones à l'école? Qu'est-ce que Clara elle-même a dit sur le fait que les filles autochtones et les filles blanches étaient complètement séparées? Pourquoi pensez-vous que Clara a réagi de cette manière? Quelles sont les idées ou pensées racistes sous-jacentes sur les autochtones que les blancs (Européens) avaient à l'époque qui expliquent ces deux photos si différentes de filles autochtones et de filles blanches fréquentant l'école en même temps?

Parmi les possibilités, notons:

- Ils pensaient que le mieux pour les enfants autochtones était de les envoyer dans une école loin de leur famille et de leur communauté, car ils croyaient à tort que les autochtones ne pouvaient pas s'occuper correctement de leurs enfants et qu'ils entraveraient leur assimilation dans la société coloniale britannique (« la manière des blancs » comme Clara dit).
- Ils pensaient que la meilleure chose pour les enfants autochtones était de leur enseigner les croyances chrétiennes dès leur plus jeune âge plutôt que leurs croyances traditionnelles afin que ces enfants puissent être sauvés et considérés comme « civilisés » ou même « humains » en raison d'une croyance erronée selon laquelle les autochtones étaient inférieurs aux blancs.
- Ils croyaient que le mieux pour les enfants autochtones était de leur enseigner les méthodes coloniales britanniques, car ils croyaient à tort que les méthodes autochtones étaient païennes ou non civilisées (« sauvages »).

Demandez aux élèves: De quelles formes de discrimination (actions) Clara a-t-elle souffert dans son école? Parmi les possibilités, notons:

- Les deux groupes, les filles autochtones et les filles blanches, étaient physiquement séparés ou isolés les uns des autres, logés dans des dortoirs séparés, mangeaient séparément et participaient à toutes les activités séparément, sauf la messe du matin.
- Les filles autochtones devaient souvent effectuer davantage de tâches à l'école, notamment le ménage, la cuisine, la lessive, la vannerie, le raccommodage et la couture. Pour effectuer ces tâches, les filles autochtones devaient se lever plus tôt que les filles blanches.
- Les filles autochtones n'avaient pas accès à des cours tels que la musique ou la science comme les filles blanches, car on pensait que cela leur serait inutile une fois leur scolarité terminée. À l'époque, les seules véritables possibilités pour les femmes autochtones étaient d'épouser un Britannique et de s'occuper du ménage ou de fournir des services domestiques (comme la cuisine et le ménage) aux colons britanniques plus aisés.
- Une fois plus grandes, si ces jeunes filles autochtones épousaient un homme blanc, elles perdaient leur « statut d'Indien », ce qui constituait encore une nouvelle atteinte à leur identité, car ce statut était alors refusé à



CLARA CLARE : DISCRIMINATION ET RACISME

leurs enfants et à leurs petits-enfants, même si le fait de conserver ce statut aurait pu leur être profitable.

Conclusion et consolidation

Terminez la leçon par les questions à débattre suivantes:

- Diriez-vous que les filles autochtones ont reçu la meilleure éducation possible à l'école All Hallows'? (Tout le monde devrait avoir compris qu'il y a eu ségrégation raciale et inégalité en matière d'éducation à l'école All Hallows'.)
- Qu'est-ce qui aurait pu être différent à l'école pour favoriser un environnement plus équitable et permettre ainsi aux filles autochtones d'aller à l'université, tout comme les filles blanches faisaient? (Parmi les réponses possibles, notons : elles auraient toutes pu avoir accès au même programme d'enseignement; l'école aurait pu se prévaloir de personnel rémunéré pour que les filles autochtones n'aient pas à travailler.)
- Comment la société aurait-elle pu être différente à l'époque pour empêcher que tout cela ne se produise? (Parmi les réponses possibles, notons : on aurait pu construire une école à Spuzzum pour les enfants qui y vivaient, une école où ils auraient pu parler leur propre langue et où l'enseignement aurait pu être offert par leur propre peuple.)
- En tant que société, si nous en avons la volonté, avons-nous le pouvoir d'apporter les changements dont vous venez de parler?

Expliquez que, malheureusement, les inégalités que Clara a connues par rapport aux filles blanches de son école perdurent encore aujourd'hui pour les enfants autochtones du pays.

Demandez aux élèves: Que pensez-vous du fait qu'environ 120 ans sont passés depuis l'expérience de Clara, mais que ce racisme et ces inégalités existent toujours dans certaines régions du Canada?

Concluez en expliquant aux élèves comment la situation peut changer et qu'ils peuvent participer à ce changement. Choisissez l'une des activités complémentaires ci-dessous à faire avec vos élèves en guise de suivi à la leçon.

Activités complémentaires

- Passez en revue le concept à la base du « principe de Jordan » qui s'applique à tous les services gouvernementaux destinés aux enfants et qui stipule que tous les enfants doivent y avoir le même accès. Malheureusement, les enfants autochtones n'ont pas le même accès aux services que les enfants non autochtones. Le principe de Jordan a été adopté à l'unanimité par la Chambre des communes en 2007, mais il n'a jamais été mis en œuvre. Demandez aux élèves de réaliser un projet en petits groupes sur le principe de Jordan et de suggérer des moyens grâce auxquels nous pouvons tous contribuer à mettre fin au racisme, ainsi qu'aux politiques et aux programmes discriminatoires



CLARA CLARE : DISCRIMINATION ET RACISME

au Canada pour redresser les inégalités. Les élèves pourraient explorer les disparités dans l'accès aux soins de santé ou les disparités dans l'accès à l'école et à l'éducation pour les enfants autochtones. Le but est d'examiner les disparités entre les enfants autochtones et non autochtones d'aujourd'hui afin de cerner les moyens de faire progresser l'équité pour les enfants autochtones au Canada dans l'esprit de la vérité et de la réconciliation. (Voir: [Jordan River Anderson - Maurina Beadle](#))

- La Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières nations compte aussi un programme appelé la « campagne Je suis un témoin » auquel votre classe peut participer. Dans ce programme, les élèves doivent examiner la chronologie du principe de Jordan et déterminer eux-mêmes s'ils pensent ou non que les enfants et les jeunes des Premières nations et des communautés métisses et inuites sont victimes de discrimination. Consultez la section Chronologie et documents du Tribunal sur le [site Web](#) pour connaître les dernières nouvelles sur la protection de l'enfance des Premières nations au Canada.

Modifications

- Les élèves pourraient répondre aux questions par écrit ou à l'ordinateur.
- Les élèves pourraient créer le diagramme de Venn individuellement ou en petits groupes plutôt que tous ensemble.

Possibilités d'évaluation

- Vous pouvez recueillir le travail de remue-méninges des élèves aux fins d'évaluation.
- Vous pourriez recueillir des renseignements anecdotiques tout au long des discussions.

Sources et ressources supplémentaires

- [Across the bright continent](#), une histoire sur Althea Moody, enseignante à l'école All Hallows' (l'école qu'a fréquentée Clara Clare)
- [Condensé All Hallows' in the West school](#) à partir de 1906
- [Référence à Clara qui a un petit garçon](#) dans le condensé All Hallows' in the West
- [Mention de Clara par Althea Moody](#) dans le condensé All Hallows' in the West
- [Référence à Clara qui se marie](#) dans le condensé All Hallows' in the West
- [Colourful Characters in Historic Yale](#) - First Peoples of Yale and Spuzzum (écrit par l'arrière-petite-fille de Clara Clare)
- [The Diocese of New Westminster and the Indian Residential Schools System](#)