



ILS NE SONT JAMAIS REVENUS À LA MAISON: ENFANTS DISPARUS ET LIEUX DE SÉPULTURE NON MARQUÉS EN LIEN AVEC LES PENSIONNATS AUTOCHTONES DU CANADA

Introduction

Remarque: On apprend continuellement de nouvelles choses sur les pensionnats et les sépultures non marquées. Par conséquent, les chiffres réels pourraient ne jamais être connus. Les enseignants doivent aborder ce sujet en sachant que les données sont celles que nous connaissons à ce jour. Il est probable que d'autres sépultures non marquées soient découvertes au fur et à mesure que les recherches se poursuivent dans les communautés du Canada pour retrouver les corps des enfants disparus.

L'extrait suivant est tiré du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada. L'entière publication est accessible [ici](#).

« Il n'a été possible d'instaurer un mandat spécifique relatif aux "enfants disparus et aux lieux de sépulture non marqués" qu'après l'approbation de la convention de règlement par les tribunaux. Le 24 avril 2007, le député libéral Gary Merasty (Desnethé/Missinippi/Churchill River) soulève la question du taux de mortalité dans les pensionnats à la Chambre des communes. Il déclare que les pensionnats étaient un lieu où sévissaient la maladie, la faim, le surpeuplement et le désespoir.

Beaucoup d'enfants sont morts. En 1914, un représentant du ministère a dit que « 50 p. 100 des enfants qui ont fréquenté ces pensionnats n'ont pas vécu assez longtemps pour bénéficier de l'instruction qu'ils y avaient reçue ». Pourtant, rien n'a changé par la suite [...] Monsieur le Président, par-dessus tout, je me fais le défenseur de ces enfants, dont bon nombre ont perdu des amis et des membres de leur famille dans ces pensionnats [...] Le premier ministre va-t-il s'engager à faire rapatrier les dépouilles des victimes et à présenter des excuses aux survivants des pensionnats autochtones?

James Prentice, qui cumulait les fonctions de ministre des Affaires indiennes et du Nord canadien et de ministre chargé du Bureau de la Résolution des questions des pensionnats indiens Canada, répond : « Nous allons faire toute la lumière sur la disparition d'enfants. La commission de la divulgation des faits (sic) et de la réconciliation entendra beaucoup de témoignages à ce sujet. J'ai demandé à mes collaborateurs d'examiner le dossier et de vérifier les registres de la congrégation des oblats pour faire toute la lumière sur ce triste chapitre de notre histoire. »

La Commission de vérité et réconciliation (CVR) a dénombré 3 201 morts. Nous savons que ce nombre n'est pas final. En raison des sépultures non marquées et du fait que le décès de certains élèves n'a jamais été rapporté, le nombre exact est plus élevé et pourrait demeurer inconnu. Pour près de la moitié des décès recensés par la CVR, aucune cause de décès n'est inscrite. De plus, les dossiers conservés n'étaient probablement pas exacts, puisque la cause des décès était souvent déterminée par des personnes sans formation médicale, ce qui engendrait forcément des erreurs de diagnostic.

Pendant des décennies, des survivants disaient la vérité, et ce n'est qu'aujourd'hui que des enquêtes sérieuses sont menées à l'échelle nationale. Par ailleurs, beaucoup de tombes ont été creusées par d'autres élèves. Contraints de faire l'impensable, ces enfants ont gardé de terribles souvenirs et étaient laissés à eux-mêmes, sans soutien pour gérer ce traumatisme et ces souvenirs horribles. Ces lieux de sépulture ne sont pas des « découvertes » – les tombes sont plutôt « retrouvées ».



ILS NE SONT JAMAIS REVENUS À LA MAISON: ENFANTS DISPARUS ET LIEUX DE SÉPULTURE NON MARQUÉS EN LIEN AVEC LES PENSIONNATS AUTOCHTONES DU CANADA

Survol – Question centrale

Quelle est la vérité connue par les survivants depuis des générations? À savoir que des enfants ont été enterrés sur les sites des pensionnats et que, dans de nombreux cas, ces décès n'ont pas été enregistrés, commémorés ou marqués de manière respectueuse. Quelle est la vérité sur les tombes disparues et non marquées liées aux pensionnats du Canada? Quelles sont les données précises sur la date, le lieu et la manière dont l'enquête est menée sur ces tombes?

Durée

De 60 à 90 minutes

Niveau

De 2e secondaire à 5e secondaire

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves étudieront des données concernant les pensionnats et les lieux de sépulture non marqués.
- Les élèves réfléchiront aux données et répondront aux questions sur le système des pensionnats.

Matériel requis

- Appareil électronique avec accès à Internet
- Papier
- Crayons ou stylos

Déroulement de la leçon

Réflexion

En classe, lancez une discussion avec les élèves pour évaluer leurs connaissances, à l'aide des questions suivantes:

- À quand remonte la première découverte de tombes non marquées dans un pensionnat? Remarque : Il est probable que les élèves répondent « Kamloops », en raison de l'importante couverture médiatique qui lui a été consacrée, mais ce n'est pas le premier pensionnat connu où se trouvent des tombes non marquées.
- À votre avis, pourquoi Kamloops et les 215 tombes non marquées ont-elles été des éléments si significatifs?
- Depuis Kamloops, combien d'écoles ont fait l'objet de fouilles? Qui a mis en œuvre ces fouilles?
- Combien de tombes non marquées ont été trouvées depuis Kamloops?
- À votre avis, pourquoi l'intérêt du public s'est-il dissipé depuis les premiers événements de Kamloops?

S'il y a des questions sans réponse de la part des élèves ou si de nouvelles questions se posent, notez-les au tableau pour ne pas les oublier au cours de la leçon.

Action

Dans la prochaine partie de la leçon, expliquez aux élèves que les renseignements sur les enfants disparus et les lieux de sépulture non marqués ont été considérés comme le « travail inachevé » de la Commission de vérité et de réconciliation du Canada en raison des limites de son mandat. Malgré le caractère incomplet des données, un certain nombre de faits significatifs ressortent de l'analyse statistique des registres « des élèves connus » et « des élèves inconnus » :

- La Commission a recensé 3 200 décès dans les registres « des élèves connus » et « des élèves inconnus » parmi les décès confirmés d'élèves des pensionnats.
- Pour un peu moins d'un tiers de ces décès (32 %), le gouvernement et les écoles n'ont pas enregistré le nom de l'élève décédé.
- Pour un peu moins d'un quart de ces décès (23 %), le gouvernement et les écoles n'ont pas enregistré le sexe de l'élève décédé.
- Pour un peu moins de la moitié de ces décès (49 %), le gouvernement et les écoles n'ont pas enregistré la cause du décès.

(Source : [Canada's Residential Schools: Missing Children and Unmarked Burials](#))
en anglais seulement



ILS NE SONT JAMAIS REVENUS À LA MAISON: ENFANTS DISPARUS ET LIEUX DE SÉPULTURE NON MARQUÉS EN LIEN AVEC LES PENSIONNATS AUTOCHTONES DU CANADA

Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Importance spatiale
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus de recherche

- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

Compétences géospatiales

- Représentations spatiales

Inscrivez ou projetez ces chiffres au tableau en communiquant ces données aux élèves. Animez une discussion de groupe à l'aide des questions suivantes:

1. Que nous apprennent ces faits sur la moitié des décès d'élèves?
2. Devrions-nous accepter ces faits maintenant, en sachant ce que nous savons désormais (c'est-à-dire en tenant compte des récentes recherches, des tombes non marquées retracées et de l'existence de pensionnats non reconnus par la Convention de règlement relative aux pensionnats indiens [CRRPI])?
3. À votre avis, est-ce que la tenue des dossiers était pratiquée de la même façon pour les élèves non autochtones dans d'autres écoles, à la même période où ces dossiers étaient tenus dans les pensionnats? Pourquoi cette inégalité de traitement existait-elle?
4. Pourquoi est-il important de connaître cette partie de l'histoire du Canada? Quel rôle l'éducation joue-t-elle en matière de vérité et de réconciliation?

Demandez aux élèves de consulter la [carte en ligne des lieux de sépulture non marqués liés aux pensionnats](#) sur le site Voies vers la réconciliation. Accordez du temps aux élèves pour étudier la carte et demandez-leur de s'attarder aux différentes catégories dans la légende. En classe, discutez du nombre d'écoles dans chaque catégorie et prenez le temps de considérer ce que ces chiffres impliquent. Pourquoi l'année 2021 a-t-elle été un moment décisif? Pourquoi autant de lieux font-ils l'objet de recherches actives? Attirez l'attention des élèves sur des exemples comme Coqualeetza et Sechelt (en Colombie-Britannique), où des lieux de sépulture non marqués ont été retrouvés avant 2021 ainsi que des lieux faisant l'objet de recherches actives. Que peuvent déduire les élèves de ce type de renseignements?

Invitez les élèves à travailler en petits groupes, à choisir l'une des écoles identifiées sur la carte et à effectuer leurs propres recherches en lien avec l'enquête menée sur ce site (ou sur le processus de récupération du lieu de sépulture non marqué). Demandez à chaque groupe de faire part de ses résultats à la classe, y compris les incohérences trouvées au cours de la recherche. Une fois que les élèves ont terminé leur recherche, ils doivent la présenter au reste de la classe. Animez une discussion sur les thèmes et les problèmes communs auxquels les élèves ont été sensibilisés. Passez en revue les questions énoncées en début de leçon pour voir si les étudiants ont trouvé des réponses à ces questions au cours de leur recherche.

Conclusion et consolidation

Dans la mesure où le travail initial de la Commission de vérité et de réconciliation du Canada ne cesse de faire surgir de nouvelles informations, il importe de poursuivre la quête de la vérité. Trop souvent, lorsque des nouvelles tragiques sont rendues publiques, on observe une brève période de choc, d'indignation et d'appels à agir, puis la vague passe et l'intérêt diminue.

Terminez l'activité en invitant vos élèves à parler de leurs impressions sur le contenu qu'ils ont lu et les graphiques qu'ils ont vus concernant les enfants disparus et les sépultures non marquées. Rappelez aux élèves que ce n'est que le début et les recherches se poursuivront pendant plusieurs années. Finalement, proposez aux élèves de poser leurs propres questions en fonction de leurs intérêts, de ce qu'ils



ILS NE SONT JAMAIS REVENUS À LA MAISON: ENFANTS DISPARUS ET LIEUX DE SÉPULTURE NON MARQUÉS EN LIEN AVEC LES PENSIONNATS AUTOCHTONES DU CANADA

aimeraient apprendre de plus au sujet des enfants disparus et des sépultures non marquées. Puis, invitez-les à explorer des possibilités de réponses à leurs questions en examinant les recherches qui ont été menées après la publication du rapport de la CVR en 2015.

Activités complémentaires

- Demandez aux élèves de faire des recherches sur certaines méthodes que différentes communautés ont utilisées ou utilisent actuellement pour chercher et retrouver des lieux de sépulture non marqués.
- Effectuez des recherches sur les hôpitaux indiens au Canada et sur leur lien avec les enfants disparus, les tombes et lieux de sépulture non marqués.
- Demandez aux élèves d'examiner les efforts déployés par le gouvernement du Canada pour localiser des tombes non marquées et sur le processus du gouvernement à ce jour.

Modifications

- Pour les élèves plus jeunes, discutez en classe des reportages sur les pensionnats, de ce qu'ils savent et des questions qu'ils se posent.
- Pour les élèves plus jeunes, discutez en classe de la notion d'écoles où règnent la sécurité et la bienveillance, de l'importance pour les familles autochtones d'accorder leur confiance aux enseignants pour qu'ils s'occupent de leurs enfants de la meilleure façon possible.
- Discutez des notions de langage intentionnel et de terme approprié. Par exemple, explorez les considérations suivantes:
 - Pourquoi utilise-t-on le terme « retrouver » (*recovering* en anglais) plutôt que « découverte » en parlant des lieux de sépulture non marqués?
 - Pourquoi nomme-t-on les élèves ayant fréquenté des pensionnats des « survivants » et leurs enfants des « survivants intergénérationnels »?
 - Pourquoi de nombreux Autochtones font-ils remarquer qu'il vaudrait mieux ne pas appeler ces lieux des *écoles*? (Le terme « institutions » s'impose davantage, car il n'y a pas eu de véritable scolarisation dans de nombreux pensionnats et les survivants disent avoir eu le sentiment d'être en prison plutôt que dans une école).



ILS NE SONT JAMAIS REVENUS À LA MAISON: ENFANTS DISPARUS ET LIEUX DE SÉPULTURE NON MARQUÉS EN LIEN AVEC LES PENSIONNATS AUTOCHTONES DU CANADA

Possibilités d'évaluation

- Les enseignants peuvent évaluer la participation des élèves aux discussions de groupe.
- Les enseignants peuvent évaluer la participation des élèves relativement à l'interprétation des données.
- Les enseignants peuvent évaluer les projets de recherche et les présentations des élèves.

Sources et ressources supplémentaires

- [Canada's Residential Schools: Missing Children and Unmarked Burials](#)
(en anglais seulement)